

## התפיסה הפדגוגית הבית-ספרית

תפיסת בית הספר היא שכל אחת ואחד מתלמידותינו ותלמידינו ראויים ליחס מכבד ומכיל וזכאים ליהנות **משוויון הזדמנויות** למיצוי כישוריהם בכל מרחבי החיים. זאת, תוך חוויה מתמדת כי צוות המורות והמורים מאמין ביכולותיהם, מכוון ומלווה לקראת יעד יעדיהם ומהווה דוגמה אישית.

יחד נלווה את התלמידות והתלמידים בבחינה של **מערכת הערכים** האישית של כל אחת ואחד מהם, ונעמיק את ההיכרות עם הערכים הבית ספריים. נשאף לבסס ולטפח ערכים אלה באמצעות דיאלוג מתמשך ומשמעותי, שיהפוך את השפה הערכית לחלק מהיומיום הבית-ספרי.

נחזק את **הסקרנות הטבעית** הקיימת בכל תלמידה ותלמיד. נאפשר להם לנהל את זה בתוך מסגרת בית הספר ומחוצה לה, תוך נטילת אחריות עקבית על בחירותיהם ומעשיהם. כל זאת יתבצע לצד פיתוח **תחושת מסוגלות אישית, חוסן רגשי ויכולת התמדה** לאורך הדרך.

ההוראה בבית ספרנו שואפת ליצור אצל התלמידות והתלמידים חוויה של **הנאה תוך כדי הנעה**. חוויית הלמידה תיתן **מענה לשונות** במטרות, באנשים, בתחומי העניין, בהעדפות ובניסיון הקודם, ותשאף להתאים את המפגש הלימודי לכל לומדת ולומד.

הלמידה תתבסס על **פיתוח מיומנויות** קיימות ועל הקניית מיומנויות חדשות, המותאמות למאה העשרים ואחת. זאת, באמצעות גיוון בדרכי הוראה והערכה, המבוססות על דרשיה מתמשך בין מורים לתלמידים. בד בבד, נאפשר לתלמידים ולתלמידים התנסות רחבה במיומנויות הנרכשות בתחומי הדעת כדי שיוכלו ליישמן הלכה למעשה בכל תחומי חייהם.

מבנה הלימודים יהיה גמיש, והתכנים והידע הנלמדים יותאמו למציאות המשתנה. נזמן דיונים בסוגיות אקטואליות ובדילמות רלוונטיות, שיפתחו מודעות וחשיבה ביקורת. כך תבוא לידי ביטוי התפיסה הבית-ספרית המטפחת קשר הדוק בין אדם, חברה וסביבה.

בית הספר ישאף לחיזוק מתמיד של הקשרים בינו והקהילה שבתוכה הוא פועל. נעמיק את קשרי הגומלין בין באי בית הספר לקהילה – תלמידים, מורות ומורים והורים – ונרחיב את מספר המשתתפים והיוזמות המשותפים. אירועים אלה יאפשרו למידה הדדית, ויחזקו הרגשה ומשמעות.

אנו מאמינים שאקלים מיטבי הוא תנאי הכרחי לקיומה של מערכת חינוכית איכותית ובת-קיימא. אקלים כזה מושתת על הסביבה בטוחה ועל יחסי קרבה בין תלמידים, מורות ומורים והורים, המבוססים על אמון ומעמיקים את ההיכרות ההדדית ביניהן.